

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории России и славянских народов

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки:	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Профиль подготовки:	Статистика
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2021



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики  
и информационных технологий  
И. А. Моисеенко



«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. № 9; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиля: «Прикладная математика и информатика», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

зав. кафедрой истории России  
и славянских народов,  
канд. ист. наук, доцент

О. Б. Пенькова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России и славянских народов

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

О.Б. Пенькова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
исторического факультета

Е.В. Кузнецова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
факультета математики и информационных технологий

Л. И. Селякова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* программы общего среднего образования «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «История России», «Философия».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика	
Профиль	Статистика	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (12)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 1-м семестре	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество зачетных единиц	3	
Количество часов всего	108	
в т.ч.:		
- лекционных	36	
- практических или семинарских	18	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	54	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	3	
в т. ч.: - аудиторных		
- самостоятельной работы студента	3	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «История»** сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Донбасса, его месте в истории России; сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса.

**Задачи:**

- Раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий истории.
- Сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения
- Выявить актуальные проблемы исторического развития
- На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь отечественной, российской и мировой истории
- Проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного

устройства и функционирования основных звеньев государственного аппарата

- Сформировать активную гражданскую позицию, развивать чувство патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения исторической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области всеобщей и отечественной истории.
			Умеет анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории
		УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	Знает основы критического анализа и синтеза информации
			Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, Умеет выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений всеобщей и отечественной истории.
	УК-5 Способность воспринимать межкультурное	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности	Знает особенности социально-экономического и политического развития России и

Межкультурное взаимодействие	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	мира
			Знает закономерности и этапы и всеобщей и отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
		УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Знает основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях всеобщей и отечественной истории
			Знает основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
		УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	Умеет оценивать явления социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России;
			Знает приемы и методы научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития зарубежных стран и России.
			Умеет вычленять смысловые конструкции для формулирования концепта исследования

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.



В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным историческим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### Тематический план «История»

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
<b>Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н. э.).</b> <b>1.</b>	1.1. История как наука.** 1.2. Объект и предмет изучения; методология; задачи курса. 1.3. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан.** 1.4. Периодизация истории.** 1.5. Первобытнообщинный строй. Памятники древней эпохи в нашем регионе. 1.5. Наш край и античный мир. Великое переселение народов и историческая судьба Северного Приазовья и Подонцовья.
<b>Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).</b>	2.1. Земли Подонцовья и Приазовья в составе Хазарского каганата и Древняя Русь. 2.2. Особенности политического и социально-экономического развития крупнейших русских земель**. 2.3. Наш край в ордынский период. 2.4. Литовско-польское государство и наш край. 2.5. Формирование Русского централизованного государства и усиление его юго-западных рубежей. 2.6. Формирование трех восточнославянских народов – русского, украинского, белорусского.** 2.7. Освободительная война под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская рада и ее историческое значение.** 2.8. Возникновение Слобожанщины и заселение земель Подонцовья.** 2.9. Донское казачество. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией.
<b>Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.).</b>	3.1. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря. 3.2. Государственная и народная колонизация земель Донецкого края.** 3.3. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. 3.4. Формирование земель Новороссии. Административно-территориальное разграничение региона.**
<b>Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической</b>	4.1. Промышленный переворот в Российской империи и его социально-экономические последствия. Зарождение и развитие промышленного производства в Донецком крае. Роль иностранного капитала.**

<i>модернизации (XIX – нач. XX вв.)</i>	<p>4.2. Изменение состава населения Донецкого бассейна. Формирование рабочего класса; особенности состава рабочих Донбасса. Условия их жизни.**</p> <p>4.3. Попытки реформирования политической системы России. Политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.</p> <p>4.4. Общественно-политические движения против самодержавия: декабристы, народники и народovolьцы, либералы, социал-демократы.</p> <p>4.5. Экономический кризис 1900-1903 гг., его причины и следствия. Монополизация промышленности, формирование финансового капитала и олигархии.**</p> <p>4.6. Аграрный вопрос в Российской империи. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.</p> <p>4.7. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические партии: классификация, программы, тактика.**</p> <p>4.8. Первая мировая война и участие в ней России. Кризис власти и его истоки.</p>
<i>Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)</i>	<p>5.1. Свержение самодержавия в России. Двоевластие.**</p> <p>5.2. Гражданская война в России. Возникновение Донецко-Криворожской Советской Республики.</p> <p>5.3. Иностранная военная интервенция на юге России и в Донбассе.**</p>
<i>Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.</i>	<p>6.1. Донбасс в годы новой экономической политики.</p> <p>6.2. Образование СССР и его историческое значение.</p> <p>6.3. Переход советского руководства к плановой экономике. Итоги индустриализации Донбасса.**</p> <p>6.4. Массовая коллективизация крестьянских хозяйств.**</p> <p>6.5. Преобразования в области культуры в Донбассе.</p> <p>6.6. Утверждения тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии в Донецком регионе.**</p>
<i>Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).</i>	<p>7.1. Причины Второй мировой войны. Планы гитлеровского командования в войне против СССР.</p> <p>7.2. Мобилизация всех ресурсов страны. Оборонительные бои Красной Армии в 1941 году. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона.**</p> <p>7.3. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков Донбасса с захватчиками.</p> <p>7.4. Освобождение Донецкого бассейна от гитлеровцев. Начало восстановления экономики региона.</p> <p>7.5. Роль советского государства. Помощь советских республик. Трудности восстановительного периода и результаты.**</p>
<i>Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	<p>8.1. Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1964 г.).</p> <p>8.2. Реформаторские поиски. Опыт Донецкого совнархоза (1957-1964 гг.).**</p> <p>8.3. Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели». «Оттепель» в духовной сфере. Шестидесятники и диссиденты.</p>

<p><b>Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)</b></p>	<p>9.1. Проявление застойных явлений (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х гг.).</p> <p>9.2. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва.</p> <p>9.3. Афганская война и ее последствия.</p> <p>9.4. Конституция 1977 г. Достижения и проблемы социальной сферы. Социальная сфера Донбасса: от процветания к кризису. Обострение жилищной проблемы. Демографические проблемы.**</p> <p>9.5. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Борьба власти с инакомыслием.**</p>
<p><b>Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.</b></p>	<p>10.1. Переход от плановой экономики к рыночной (1985-1991 г.).</p> <p>10.2. Сельскохозяйственное производство. Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе.**</p> <p>10.3. Общественно-политическая жизнь в Донбассе. Рост общественно-политической активности в регионе в годы «перестройки». Возрождение многопартийности.</p>
<p><b>Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).</b></p>	<p>11.1. Новый внутривнутриполитический и внешнеполитический курс руководства Украины. Общественно-политическая жизнь в Украине. Формирование новых политических партий.</p> <p>11.2. Проблема государственного устройства Украины. Участие местной элиты Донбасса в становлении и развитии регионального сотрудничества с Россией.</p> <p>11.3. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс.</p> <p>11.4. Экономическая сфера. Крах советской системы хозяйствования. Попытка создания национальной (украинской) системы хозяйствования и ее результаты.**</p> <p>11.5. Проблема сбора налогов и распределения государственного бюджета между регионами. Требования Донбасса.**</p> <p>11.6. Социальное расслоение. Резкое падение уровня жизни населения региона. Маргинализация общества.**</p> <p>11.7. Разрушение государственной системы социальной защиты, здравоохранения и образования. Обострение демографических проблем Донбасса. Обострение межнациональных отношений. Насаждение украинского национализма как государственной политики. Русофобия и попытки дерусификации Донбасса.**</p> <p>11.8. Нарастание общественного противостояния в Украине по линии восток – запад. Государственный переворот в Украине 2014 года. Начало вооруженного противостояния украинских праворадикалов и их противников.</p> <p>11.9. Подъем стихийного протеста в Донбассе (март – апрель 2014 г.) и перерастание его в гражданскую войну.</p>
<p><b>Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая</b></p>	<p>12.1. Первые шаги ДНР на пути государственного строительства.</p> <p>12.2. Меморандум о преемственности ДКСР и ДНР. Борьба за дипломатическое признание.</p> <p>12.3. Минские соглашения (сентябрь 2014 г. – февраль 2015 г.) и их выполнение.**</p>



<b>ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).</b>	12.4. Гуманитарная помощь России. Программы экономического возрождения. Экономическая блокада республик. Экономические, политические и социальные процессы в современном Донбассе.**
--	--

\* практико-ориентированные темы.

\*\* вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### Структура дисциплины «История» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1.								
Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	4	2		2				
Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	12	4	2	6				
Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	12	4	2	6				
Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX – нач. XX вв.)	8	2	2	4				
Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	12	4	2	6				
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	9	2	2	5				
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	11	4	2	5				
Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	2		4				
Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина	10	4	2	4				

1980-х гг.)								
Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	8	2	2	4				
Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	8	4		4				
Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	8	2	2	4				
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>				

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2	
2.	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	4	
3.	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	4	
4.	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX- нач. XX вв.)	2	
5.	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	4	
6.	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2	
7.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	4	
8.	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
9.	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.).	4	
10	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2	
11	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4	
12	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

Тексты лекций приведены в:

1. Крутова, Л. А. История Отечества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Крутова; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра

истории России и славянских народов. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл). – Режим доступа [http://library.donnu.ru/el/ed/2400\\_JS3Z.pdf](http://library.donnu.ru/el/ed/2400_JS3Z.pdf)

2. Курс лекций по истории Донбасса с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / [В. И. Шабельников, О. Б. Пенькова, М. А. Соловей, Е. А. Шкрибитько ; под. ред. В. И. Шабельникова]. - 2018. - Электронные данные (1 файл). Режим доступа – [http://library.donnu.ru/el/ed/1750\\_BEG3.pdf](http://library.donnu.ru/el/ed/1750_BEG3.pdf)
3. История ; (История Донбасса: от древности до современности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С. Н. Абуков и др. ; под ред.: Л. Г. Шенко, В. Н. Никольский] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : [ДонНУ], 2018. - Электронные данные (1 файл). – Режим доступа [http://library.donnu.ru/el/ed/1947\\_7HP6.pdf](http://library.donnu.ru/el/ed/1947_7HP6.pdf)

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья (IX – XIII вв.).	2	
2.	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	2	
3.	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX- нач. XX вв.)	2	
4.	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	2	
5.	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2	
6.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	2	
7.	СССР и Донбасс в условиях трансформации советского общества и нарастания кризисных явлений в стране в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	2	
8.	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2	
9.	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в:

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по курсу "История" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов непрофильных специальностей / [сост.: О. Б. Пенькова, Л. А. Крутова, В. И. Шабельников, Е. А. Шкрибитько, М. А. Соловей] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл). – Режим доступа [http://library.donnu.ru/el/ed/696\\_RQDT.pdf](http://library.donnu.ru/el/ed/696_RQDT.pdf)

Дополнительные материалы для подготовки к практическим занятиям размещены в:

Сборник документов и материалов по истории Донбасса [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: В. И. Шабельников и др. ; под общ. ред. В. И. Шабельникова ; ГОУ

ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. -  
Электронные данные (1 файл). – Режим доступа [http://library.donnu.ru/el/ed/2032\\_21TL.pdf](http://library.donnu.ru/el/ed/2032_21TL.pdf)

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2	
2.	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	6	
3.	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	6	
4.	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX- нач. XX вв.)	4	
5.	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	6	
6.	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	5	
7.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	5	
8.	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	
9.	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4	
10.	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	4	
11.	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4	
12.	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	4	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по курсу "История" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов непрофильных специальностей / [сост.: О. Б. Пенькова, Л. А. Крутова, В. И. Шабельников, Е. А. Шкрибитель, М. А. Соловей] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл). – Режим доступа [http://library.donnu.ru/el/ed/696\\_RQDT.pdf](http://library.donnu.ru/el/ed/696_RQDT.pdf)

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Содержательный модуль 1.

1. Охарактеризовать объект и предмет изучения учебного курса «история».
2. Раскрыть периодизацию учебной дисциплины «история».
3. Указать основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
4. Охарактеризовать наш край в античный период.

5. Раскрыть влияние Великого переселения народов на развитие Подонцовья и Северного Приазовья.
6. Раскрыть роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
7. Возникновение Древнерусского государства в IX в.
8. Принятие христианства на Руси в 988 г.: особенности, значение.
9. Раскрыть процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды.
10. Охарактеризовать ситуацию в нашем крае в ордынский период.
11. Формирование Великого княжества Литовского. Политика литовских князей на землях Юго-Западной Руси.
12. Охарактеризовать положение юго-восточных русских земель в Литовско-польском государстве.
13. Возникновение Запорожского казачества.
14. Возникновение Крымского ханства. Отношения с Московским царством.
15. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
16. Раскрыть роль Русского централизованного государства в истории Подонцовья и Приазовья (XV-XVI вв.).
17. Охарактеризовать совместные действия запорожских и донских казаков против турецко-татарской экспансии (XV-XVI вв.).
18. Заселение Подонцовья и Северного Приазовья в XVII в. Азовские походы Петра I.
19. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря и укрепление южной границы в первой половине XVIII в.
20. Восстание Кондратия Булавина 1707 г.
21. Продолжение борьбы России за выход в Азовское и Черное моря во второй половине XVIII в.
22. Возобновление заселения нашего края в XVIII в.
23. Административно-территориальные реформы на Юге Российской империи в XVIII веке. Образование Новороссии.
24. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района Российской империи (последняя четверть XVIII в.).
25. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
26. Декабристское движение.
27. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
28. Культура Российской империи в XIX веке.
29. Изменения в составе населения и административно-территориальном устройстве нашего края в XIX в.
30. Формирование Донбасса как индустриального центра Российской империи (XIX в.).
31. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
32. Роль иностранного капитала в развитии Донбасса (вторая половина XIX в. - начало XX в.).
33. Донбасс в начале XX в. Появление монополистических объединений.
34. Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
35. Активизация рабочего движения в Донбассе в 1900-1903 гг.
36. Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
37. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.
38. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
39. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
40. Февральская революция 1917 г. в России.
41. Всеукраинский съезд Советов в Харькове. Провозглашение власти Советов.
42. Донецко-Криворожская советская республика.



43. Донбасс в годы гражданской войны.
44. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
45. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
46. Образование СССР в 1922 году.
47. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
48. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.
49. Обновление сферы культуры Донецкого региона (1920-1930-е годы).
50. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
51. Мобилизация всех ресурсов советского общества для отпора гитлеровским захватчикам.
52. Оборонительные бои 1941 г. за Донбасс.
53. Партизанское и подпольное движение в Донбассе в годы Великой Отечественной войны.
54. Битва за Москву 1941 г. и ее историческое значение.
55. Сталинградская битва и ее историческое значение.
56. Курская битва и освобождение Донбасса в 1943 г.
57. Окончательное освобождение УССР от гитлеровских оккупантов в 1944 г. Восстановление мирной жизни.
58. Хрущевская «оттепель»: содержание и итоги этого политического курса. Диссиденты.
59. Донбасс в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
60. Донбасс в годы «перестройки».
61. Развал Советского Союза. Провозглашение Украины независимым и суверенным государством.
62. Донбасс в независимой Украине. Причины противостояния региона и центрального руководства республики.
63. Социально-экономические и политические результаты существования независимой Украины.
64. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Социально-экономическое и военно-политическое положение ДНР и ЛНР.

## **8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль: Статистика

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: История

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № n**

1. Из предложенного перечня выберите изобретения периода мезолита:
  - А) скребок;
  - Б) ткацкий станок;
  - В) каменный топор;
  - Г) лук и стрелы.
2. Основой присваивающего хозяйства древних людей были:
  - А) охота и собирательство;
  - Б) земледелие и скотоводство;
  - В) земледелие и охота;

Г) охота и рыболовство.

3. Введение «новой экономической политики» (НЭПа) в промышленности предусматривало:

1. национализацию крупных промышленных предприятий;
2. разрешение на аренду и использование наемного труда;
3. объединение крупных предприятий в тресты;
4. введение трудовой повинности;
5. взятие курса на индустриализацию;
6. появление кооперативов в сегменте мелко- и среднетоварного производства.

А) 2,4,6;

Б) 1,5,6;

В) 2,3,6;

Г) 4,5,6.

4. Введение «новой экономической политики» (НЭПа) в сельском хозяйстве предусматривало:

1. замену продразверстки продналогом;
2. выкуп государством помещичьих земель и передача их крестьянам;
3. возможность сдачи и взятия земли в аренду.

А) 1,2;

Б) 2,3;

В) 1,3;

Г) 1,2,3.

5. Раскройте цели и задачи вторжения деникинских войск в Донбасс.

Утверждено на заседании кафедры истории России и славянских народов, протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

О.Б. Пенькова

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	1
Задание 2	1
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	9
<b>Всего</b>	<b>15 баллов</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль: Статистика

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1  
Учебная дисциплина: История

### Экзаменационный билет № п

1. Наш край в ордынский период.
2. Донбасс в годы большевистской модернизации.
3. Раскройте суть понятия «военный коммунизм».

Утверждено на заседании кафедры истории России и славянских народов  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
О.Б. Пенькова  
\_\_\_\_\_  
ФИО

### 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	15
3	15
<b>Всего</b>	<b>40</b>

### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИТЗ)* оценивается в баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

#### Оценивание СРС и ИТЗ по дисциплине «История»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИТЗ
<b>Содержательный модуль 1.</b>		
Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	1	15 БАЛЛОВ ЗА ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ВЫБРАННЫХ ТЕМ
Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	1	
Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	1	
Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX- нач. XX вв.)	1	
Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	1	
Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	1	
Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	1	
Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	
СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	1	

Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	1	
Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	1	
<b>Всего баллов</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Итого за самостоятельную работу</b>	<b>27</b>	

### 13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Индивидуальное творческое задание предполагает написание эссе по дисциплине «История». Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### *Требования к содержанию эссе*

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Структура эссе*

**1. Введение** - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

**3. Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования.

## 14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Эссе оценивается максимально в 15 баллов.

15 баллов полное соответствие написанного эссе требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок стилистического, содержательного, смыслового и грамматического характера. Эссе содержит не только текстовый материал, но и в качестве аналитического инструмента используются графики, диаграммы и таблицы.

10-5 баллов в большей степени в эссе есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование содержит ошибки.

До 5 баллов содержание материала не раскрыто в полной мере.

## 15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, работа с картой у доски и т.п.).

*Если экзаменационная дисциплина*

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	18
	Самостоятельная работа (в том числе, индивидуальное творческое задание)	27
	Модульная контрольная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено



## 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в главном (г. Донецк, пр. Гурова, д. 6) и втором (г. Донецк, ул. Университетская, 22) учебных корпусах университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах второго (ауд. 45,47,48,49) учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры истории России и славянских народов.

## 17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Крутова Л.А. История отечества: учебное пособие / Л.А. Крутова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 386 с.	-	+
2.	Курс лекций по истории Донбасса с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. И. Шабельников, О. Б. Пенькова, М. А. Соловей, Е. А. Шкрибителько ; под. ред. В. И. Шабельникова]. – 2018. – Электронные данные	-	+
3.	История: (история Донбасса: от древности до современности) / [С. Н. Абуков и др.; под ред.: Л. Г. Шепко, В. Н. Никольский]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: [ГОУ ВПО "ДонНУ"], 2018. - 689 с.	2	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Электронный ресурс] / С. Ю. Бунтовский. - Донецк: ["Донбасская Русь"], 2015. - Электронные данные (1 файл).	-	+
5.	"История Донбасса: анализ и перспективы", научная конференция историков ДНР (1; 2015). Сборник материалов..., 2015 г. [Текст] / [редкол: В. И. Кузин, Н. Ю. Маслий]; Донецкий Республиканский краеведческий музей. - Донецк, 2015. - 73 с.	1	+
6.	Степкин, В. П. История Донбасса в лицах / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. - Донецк: Алекс, 2012. - 223 с.	4	-
7.	Сахаров, А. Н. История России: с древнейших времен до наших дней / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 766 с.	28	-
8.	Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для	27	-

	студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов. - 2-е изд. - Москва: Высш. образование, 2009. - 661 с.		
9.	История: Донбасс в контексте развития Русского Государства: учебник для студентов неисторических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования / А.В. Броварь, Н.А. Броварь, М.Н. Кушаков и др.; под редакцией А.В. Броваря; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2018. – 311 с.	2	-

## 18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://dnr-online.ru> – Новости Донецкой республики.
2. <https://www.dk.ru/wiki/donbass> - Донбасс. Россия. Деловой квартал.
3. <https://histrf.ru/> - История России. Федеральный исторический портал.
4. <https://istoriarusi.ru/> - История России.
5. <https://history.com.ru/> - История России.
6. <https://www.history-at-russia.ru/> - История России в деталях.
7. <https://histrf.ru/biblioteka/b/kratkii-kurs-istorii-moskovskii-ghosudarstviennyi-univiersitiet> - Краткий курс истории. Московский государственный университет.

## 19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.